



Gestión emocional en el aula: un espacio para los futuros Terapeutas Ocupacionales

Iris Juárez Leal ¹, Abraham Andreu Cervera ^{1,2}, Raquel Ramón Murcia ², Eduardo de Puelles
Martínez de la Torre ^{1,2}, Diego Echevarría Aza ^{1,2}, Verónica Company Devesa ¹.

¹ Universidad Miguel Hernández de Elche

² Instituto de Neurociencias de Alicante

Resumen

Introducción: Según Goleman (1996), la “Inteligencia Emocional” se refleja en la forma de interacción de las personas con el mundo que les rodea y tiene dos componentes, muy relacionados con dos tipos de inteligencias según la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (2005): el componente intrapersonal, relacionado con las capacidades para la identificación, percepción y dominio de las emociones en uno mismo, manifestándose a través de la autoconciencia, el autocontrol y el componente interpersonal, vinculado con las capacidades de identificación y percepción de emociones en otras personas (definido como “empatía”) y la capacidad de relacionarnos de manera positiva de forma social (poseer “habilidades sociales”). La identificación de las competencias emocionales como componentes determinantes de la adaptación de los sujetos a la sociedad, ha propiciado el estudio de la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, así como de otras variables motivacionales y actitudinales e incluso son numerosos los estudios que encuentran una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El objetivo de dicha actividad es mejorar competencias emocionales en el contexto educativo y desarrollar competencias emocionales en el ámbito profesional.

Metodología educativa empleada: Seminarios grupales de máximo 20 alumnos de 3º y 4º Grado de Terapia Ocupacional de la Universidad Miguel Hernández de Elche. La participación será voluntaria, y se informará de dicha iniciativa al inicio de curso. Se llevará a cabo una sesión mensual de 3 horas de duración entre los meses de octubre a junio. Actividades utilizadas: role-playing, psicodrama, actividades de relajación, debates y supuestos prácticos.



Nivel educativo en el que se desarrollará la propuesta: Alumnado de tercero y cuarto del grado de terapia ocupacional.

Propuesta de evaluación: Test de autoinforme TMMS-24: Escala de Rasgo de Metaconocimiento Emocional. Se realizará una encuesta de satisfacción al finalizar.

Resultados esperados: Los resultados esperados en los asistentes es que mejoren tanto sus competencias emocionales en el contexto educativo así como que adquieran y mejoren dichas competencias en el futuro ámbito profesional. Se espera que las habilidades sociales y de comunicación, las herramientas para gestionar conflictos, la mejora de la gestión emocional, la toma de decisiones y el conocimiento para identificar sus propias emociones y las de los demás aumenten y el cambio sea percibido tanto a nivel subjetivo como en los resultados recogidos en la evaluación TMMS-24.

Recomendaciones: Es importante que los asistentes no cambien de grupo y tengan un mínimo de compromiso con la actividad.

Más información sobre los/as autores/as del trabajo



Iris Juárez Leal. Profesora Ayudante del área de Radiología y Medicina Física. Universidad Miguel Hernández de Elche. Diplomada en Terapia Ocupacional por la Universidad Miguel Hernández y especialista en el tratamiento y rehabilitación de trastornos adictivos, y actualmente cursando el doctorado en el Instituto de Neurociencias de Alicante. Durante 11 años ha combinado su labor docente como profesora asociada en el Grado de Terapia Ocupacional de la UMH con la intervención en la clínica Triora. Psicodramatista y Miembro del Aula de Psicodrama.



Abraham Andreu Cervera. Licenciado en Biología por la Universidad de Alicante. Máster en Neurociencias por la Universidad Miguel Hernández (UMH). Doctorado en Neurodesarrollo por la Universidad Sorbona de París. Actualmente Investigador Postdoctoral en el Instituto de Neurociencias de Alicante (UMH-CSIC) y Profesor Asociado de Anatomía en el departamento de Histología y Anatomía de la UMH.



Raquel Murcia Ramón Personal Investigador Instituto de Neurociencias. UMH-CSIC. Grado en Biotecnología en la UMH (2012-2017) y Máster en Neurociencias: de la investigación a la clínica en la UMH (2017-2018). Contratada como personal de investigación en el grupo de Transducción Sensorial y Nocicepción (2019-2020) y en el grupo de Fisiología del Córtex Prefrontal (2020) ambos en el Instituto de Neurociencias de Alicante (UMH-CSIC).



Eduardo de Puelles Martínez de la Torre. Profesor Titular Universidad del área de Anatomía y Embriología Humana. Universidad Miguel Hernández de Elche. Doctor por la Universidad de Murcia (2000), research fellow en King's College London (2001-2004), Contratado Ramón y Cajal en UMH (2004-2009), PCD (2009-2017). Director del Departamento de Histología y Anatomía. Investigador principal del laboratorio de Embriología Experimental. He publicado 38 artículos científicos y varios capítulos de libro en los campos de morfología, desarrollo embrionario y neurociencia.



Diego Echevarría Aza. Profesor Titular Universidad del área de Anatomía y Embriología Humana. Universidad Miguel Hernández de Elche. Licenciado en Biología (1992) por la Universidad del País Vasco. Tesis doctoral en 1998 en el Max Planck Institute for Biochemical Chemistry (Göttingen). Estancia postdoctoral en el Dpto. de Anatomía y Psicobiología en la Universidad de Murcia (1999) y en el Instituto de Neurociencias (2001). Contratado Ramón y Cajal en UMH (2004-2009), PCD (2009-2017).



Verónica Company Devesa Profesora Ayudante del área de Radiología y Medicina Física. Universidad Miguel Hernández de Elche. Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad Miguel Hernández en 2014; Máster en Terapia Ocupacional en Neurología en 2016 (en ambos casos Premio Extraordinario). Cursando actualmente el Doctorado en Neurociencias por la Universidad Miguel Hernández de Elche. Beca FPU de ayuda para la Formación de Profesorado Universitario en 2016.
