



## Los códigos QR y terapia ocupacional en la comunidad

Nuria Garcia Bonilla<sup>1</sup>; ana Cecilia Marín Guerrero<sup>1</sup>; Gerardo Ávila Martín<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Atención Integrada en Talavera de la Reina; Toledo

### Resumen

**Introducción:** La era de la información ha cambiado vertiginosamente gracias al continuo desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación. En la actualidad la sociedad se beneficia de sus aportaciones por el hecho de disponer de móvil/Tablet. Es habitual que los alumnos porten un dispositivo móvil para su vida diaria y, por ende, para asistir a clase.

Considerando el gran poder que tienen estas herramientas (portabilidad, conectividad, inmediatez, dinamismo, etc), es lícito incluirlas en el contexto educativo como medio para el aprendizaje, encaminado a adquirir un nivel de aprendizaje más elevado para crear pensamientos de orden superior.

**Metodología educativa empleada:** Ensayo aleatorizado con dos brazos paralelos y simple ciego. Objetivo docente: reconocer barreras arquitectónicas en la comunidad en base a la normativa vigente. Grupo experimental: Yinkana en entorno urbano a través de 10 puntos sensibles marcados con códigos QR (CQR). Cada CQR permite: guiar al alumno a través del recorrido, explicar el contenido de la prueba en el punto sensible y recoger respuestas de los alumnos. Grupo control: clase magistral.

**Nivel educativo en el que se desarrollará la propuesta:** 2 y 3º del Grado de terapia ocupacional

**Propuesta de evaluación:** Valorar conocimientos y satisfacción de ambos grupos post-intervención inmediata, y a los 3 meses nuevamente los conocimientos. Los datos se recogerán en Lime-Survey.

**Resultados esperados:** Mostrar que una intervención basada en el juego permite adquirir conocimientos mínimos exigidos de manera más amena, divertida y atrayente para los participantes. Adquirir pensamientos de orden superior que permite fijar y mantener conocimientos durante más



tiempo. Mostrar que este método resulta más satisfactorio que el método tradicional y que se obtendrán mejores resultados en los exámenes de la asignatura.

**Recomendaciones:** Realizar todas las actividades en la misma jornada para evitar posible contaminación de la información entre grupos.

### Más información sobre los/as autores/as del trabajo



**Nuria García Bonilla.** Graduada en Terapia Ocupacional y en Enfermería por la Universidad de Castilla La Mancha. Actualmente Terapeuta Ocupacional de la Gerencia de Atención Integrada de Talavera de la Reina (GAI de Talavera de la Reina), vocal del Comité Ético de Investigación Clínica con medicamentos de la GAI de Talavera de la Reina. Vocal en el Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de Castilla La Mancha.



**Ana Cecilia Marín Guerrero** Doctora en Medicina Preventiva y Salud Pública por la Universidad Autónoma de Madrid. Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública. Diploma de estudios especializados en Salud Pública con énfasis en investigación clínica por la Universidad Católica de Lovaina-Bélgica. Actualmente técnico de Salud dando apoyo a la Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria y a la Unidad de Apoyo de Investigación de la Gerencia de Atención Integrada de Talavera de la Reina.



**Gerardo Ávila Martín.** Doctor en Neurofisiología por la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Desarrolla actividad en la Unidad de Apoyo en la GAI de Talavera de la Reina, donde formo parte de la Comisión de Investigación, Comité Ético de Investigación Clínica con Medicamentos y del Consejo Editorial de la Revista Salud (Revista de Ciencias y Humanidades de la Gerencia de Atención Integrada de Talavera de la Reina).



I JORNADAS IBEROAMERICANAS DE  
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN TERAPIA  
OCUPACIONAL 2 DE FEBRERO DE 2021 · ONLINE

**InTeC**  
Investigación en Terapia Ocupacional

Vicerrectorado de Relaciones Internacionales



**UNIVERSITAS**  
Miguel Hernández

