



Intervención multisensorial a personas con demencia: Proyecto de Aprendizaje Servicio Universitario

Elisabet Capdevila Puigpiquer¹; Jèssica Garrido Pedrosa. ¹.

¹ Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional de Terrassa

Resumen

Introducción: Los proyectos de aprendizaje servicio universitario permiten integrar los servicios de aprendizaje académico con los servicios de atención comunitaria, fomentando el aprendizaje a partir del hacer mediante espacios de articulación interinstitucional, entre la universidad y la sociedad.

Metodología educativa empleada: Como metodología educativa se ha utilizado un proyecto de aprendizaje servicio como modelo pedagógico participativo. Un proyecto articulado entre la Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional (EUIT) y la Llar Residencial Sant Llàtzer (Consorcio Sanitario de Terrassa- Hospital de Sant Llàtzer; CST-HSLL). Previo a las sesiones de intervención se conformó un equipo de trabajo compuesto por dos docentes EUIT y dos terapeutas ocupacionales CST- HSLL, con el fin de evaluar posibilidades y opciones para de manera conjunta, confrontar y exponer necesidades de ambos colectivos, plantear opciones, planificar sesiones, revisar aspectos éticos legales, revisar competencias en base a planes de estudio y de la propia asignatura, analizar características y requisitos de la intervención, entre otros. La actividad se desarrolló en dos sesiones de 1,5 horas cada una. Una primera parte teórica y otra parte experimental y participativa en grupos de 4 estudiantes, dentro de la sala de estimulación multisensorial ubicada en la Llar Residencial Sant Llàtzer.

Nivel educativo en el que se desarrollará la propuesta: Estudiantes de 4º grado de Terapia Ocupacional.

Propuesta de evaluación: La evaluación se realizó des de tres perspectivas para recoger información de todos los participantes/actores implicados. Se elaboró un cuestionario ad hoc para recoger la



percepción de los estudiantes en relación a la actividad. Las terapeutas ocupacionales elaboraron un registro post-sesión con los aspectos destacables de los usuarios durante la sesión. Al finalizar las sesiones de EMS, con el equipo docente y profesional implicado, se realizó una sesión a modo de evaluación para compartir y evaluar resultados y experiencia a modo de conclusión.

Resultados: El estudiantado valoró de manera muy positiva la experiencia y manifestaron que los aprendizajes son más significativos si tienen la oportunidad de vivenciarlos. Tanto los usuarios como las terapeutas ocupacionales implicadas en el proyecto manifestaron satisfacción y bienestar por contribuir en el aprendizaje de los estudiantes de grado. Además, los usuarios mostraron signos de bienestar emocional durante las sesiones.

Recomendaciones: Una práctica basada en el aprendizaje servicio, aporta contribución social además de integrar la enseñanza a la práctica profesional con el fin de garantizar un buen traspaso del estudiante a la práctica y a la realidad del mundo laboral. El ApS es una herramienta de aprendizaje que permite al estudiante integrar el aprendizaje académico.

Más información sobre los/as autores/as del trabajo



Elisabet Capdevila Puigpiquer. Diplomada en Terapia Ocupacional i Fisioterapia. Máster Oficial en Salud y Bienestar Comunitario y cursando doctorado en Psicología de la Comunicación y el Cambio por la Universidad Autónoma de Barcelona. Docente e investigadora en la Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional de Terrassa (EUIT). Experiencia de más de veinte años en el campo de la Geriátrica y Gerontología. Miembro del Grupo de Investigación GrEUIT y del Grupo de Investigación y Innovación en Diseños (GRID) de la Universidad de Barcelona. Desarrollando investigación en validación de instrumentos evaluación y proyectos relacionados con el desarrollo vital y las personas mayores con demencia. T. (+34) 937837777 /elisabetcapdevila@euit.fdsll.cat.



Jèssica Garrido Pedrosa. Diplomada en Terapia Ocupacional. Doctora en Salud, Bienestar y Calidad de Vida por la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña. Docente e investigadora en la Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional de Terrassa (EUIT). Coordinadora Prácticums Grado Terapia Ocupacional. Miembro del Grupo de Investigación GrEUIT. Desarrollando investigación sobre temas relativos a la participación en ocupaciones de las personas mayores con demencia, equilibrio ocupacional relacionado con la salud y el bienestar de terapeutas ocupacionales y prácticums en el grado de Terapia Ocupacional. T. (+34) 937837777 /jessicagarrido@euit.fdsll.cat