



Experiencia de aprendizaje servicio a través del juego en un colegio público de educación infantil

Patricia Sanz Valer¹, Ana Alejandra Laborda Soriano¹, Elena Ramos Romero¹, Alba Cambra Aliaga¹ y M^a Isabel Vidal Sánchez¹.

¹ Facultad de ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.

Resumen

Introducción: En el curso 2015-2016 se inició esta experiencia como Proyecto de Innovación Docente dentro de la asignatura “Actividades para la Independencia Funcional III: Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio (AIF III)” del Grado de Terapia Ocupacional. Se ha podido llevar a cabo durante cuatro cursos consecutivos en un Colegio Público de Educación Infantil de la misma ciudad. Con este proyecto se ofrece al alumnado del Grado de Terapia Ocupacional un aprendizaje significativo que posibilita la exploración de su futuro rol profesional y favorece la difusión de la disciplina en el entorno escolar. Por otra parte, pretende ofrecer un servicio a la comunidad, sensibilizando sobre la importancia del juego en la etapa infantil, y ofreciendo actividades que promuevan el desarrollo sensoriomotor en el alumnado de dicho colegio.

Metodología educativa empleada: Incluye clases prácticas y teóricas en la facultad, la tutorización y acompañamiento de la profesora de la asignatura en la realización de todo el proceso de terapia ocupacional, que incluye evaluación, planificación e intervención en el juego como ocupación fundamental en la infancia en contextos reales y comunitarios. Se ha utilizado principalmente la metodología de Aprendizaje Servicio.

Nivel educativo en el que se desarrollará la propuesta: Doble nivel: universitario y educación infantil.

Propuesta de evaluación: Se evalúan las competencias adquiridas en las diferentes tareas que incluye la experiencia y se evalúa el nivel de satisfacción del alumnado universitario y del profesorado del Colegio de Educación Infantil.



Resultados: Los alumnos han participado activamente durante cuatro cursos consecutivos en contextos reales de intervención siendo sujetos activos en su proceso de aprendizaje. Han expresado que esta experiencia ha sido altamente significativa y motivadora. Se han ofrecido talleres relacionados con la ocupación del juego a todos los/as niños/as que cursan educación infantil y charlas al profesorado sobre el desarrollo sensorio-motor y el procesamiento sensorial.

Recomendaciones: Recomendamos continuar llevando a cabo experiencias de ApS que, además de ofrecer un servicio a la comunidad, mejoran notablemente la adquisición de competencias por parte del alumnado en entornos reales que, en el caso del entorno de la educación formal, no son del todo accesibles para los/as futuros/as TOs. Aumentar nuestra presencia en los colegios de educación ordinaria a través de este tipo de experiencias puede difundir y sensibilizar sobre los beneficios que puede aportar nuestra disciplina en la infancia, tanto en la atención a la diversidad como en la prevención y promoción de la salud.

Más información sobre los/as autores/as del trabajo



Patricia Sanz Valer. Diplomada y Graduada en Terapia Ocupacional (Unizar). Licenciada en Antropología Social y Cultural (UNED) y Diplomada en Educación Social (UNED).

Máster Universitario en Gerontología Social (Unizar). Terapeuta Ocupacional y psicoterapeuta FEAP. Profesora asociada en la facultad de ciencias de salud de la Universidad de Zaragoza.



Ana Alejandra Laborda Soriano. Universidad de Zaragoza (Unizar). Graduada en Terapia Ocupacional (Unizar). Licenciada en Derecho (Unizar). Doctora en Derecho por la Universidad de Zaragoza. Docente e Investigadora en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.



Elena Ramos Romero. Diplomada en Terapia Ocupacional (Unizar) y en Magisterio de Audición y Lenguaje (Unizar). Máster Universitario en Pedagogía Sistémica, Especialización en Integración Sensorial y Diploma de Especialización en el Modelo de Ocupación Humana. Terapeuta Ocupacional en Fundación Down Zaragoza y Profesora asociada en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad de Zaragoza.



Alba Cambra Aliaga. Diplomada en Terapia Ocupacional (Unizar). Graduada en Terapia Ocupacional (Unizar). Máster Universitario en Gerontología Social (Unizar). Doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad de Zaragoza. Profesora Colaboradora. Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.



Mª Isabel Vidal Sánchez. Graduada en Terapia Ocupacional (Unizar). Máster en Gerontología Social (Unizar). Doctoranda en el Programa de Investigación en Ciencias de la Salud (Unizar). Docente e Investigadora en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza. Socia fundadora de la cooperativa de iniciativa social 2.a vía Acompañamiento Terapéutico
