



De la práctica clínica al aula. Resultados de un programa de innovación docente a través del visionado de casos clínicos en terapia ocupacional.

María Rodríguez-Bailón¹; Ana Judit Fernández-Solano²; Laura-Vidaña Moya³; José Antonio Merchán-Baeza⁴.

¹ Universidad de Málaga;

² Universidad Católica San Antonio de Murcia;

³ Escuela Universitaria de Enfermería y de Terapia ocupacional de Tarrasa;

⁴ Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña

Resumen

Introducción: Existen estudios que han demostrado la eficacia del uso de casos clínicos para mejorar la formación académica del alumnado. El objetivo de este estudio fue analizar el nivel motivacional del estudiante en el aprendizaje de la realización del diagnóstico ocupacional mediante la lectura de un caso clínico o de su visionado en formato audiovisual.

Metodología educativa empleada: Se trató de un estudio aleatorizado en el que 121 alumnos grado de terapia ocupacional pertenecientes a 4 Universidades fueron asignados al grupo de lectura del caso o al del visionado. Los alumnos realizaron el diagnóstico ocupacional de la persona evaluada.

Nivel educativo en el que se desarrollará la propuesta: 1^a y 2^a del Grado de Terapia ocupacional

Propuesta de evaluación: La principal variable recogida fue la motivación del aprendizaje que se completó a través de la Instructional Materials Motivation Survey (IMMS), que permite calcular 4 dimensiones fundamentales en la motivación: Atención, Relevancia, Confianza y Satisfacción.

Resultado: Los resultados mostraron puntuaciones significativamente superiores en 3 dimensiones del IMMS en el grupo de estudiantes que visualizó el caso en comparación con los estudiantes que leyeron el informe (Atención, Relevancia y Confianza). En Satisfacción la puntuación fue marginalmente significativa.



Recomendaciones: Dado los resultados obtenidos sería interesante poder incluir en otras asignaturas del grado de Terapia ocupacional el uso de casos clínicos en formato audiovisual para así aumentar la motivación, promover el razonamiento clínico y fomentar la capacidad para aplicar el conocimiento teórico a la práctica.

Más información sobre los/as autores/as del trabajo



Maria Rodriguez Bailón es doctora en terapia ocupacional, así como docente e investigadora en la Universidad de Málaga. Actualmente también realiza la coordinación del grado en Terapia Ocupacional. Sus principales líneas de investigación están relacionadas con la cognición y las actividades de la vida diaria y la relación entre la salud y la motivación y las actividades significativas. Ha llevado a cabo varios proyectos de innovación educativa sobre el prácticum en terapia ocupacional y sobre cómo incrementar la motivación y el aprendizaje en la enseñanza de la terapia ocupacional.



Ana Judit Fernández Solano es terapeuta ocupacional y doctora en Ciencias de la Salud. Ejerce como docente e investigadora de la Universidad Católica San Antonio de Murcia. Sus líneas de investigación están relacionadas con los procesos de autoanálisis ocupacional y la relación entre la participación ocupacional significativa y la salud. Participa actualmente en un proyecto de innovación educativa en el grado de terapia ocupacional. E-mail de contacto: ajfernandez@ucam.edu



Laura Vidaña Moya. Diplomada en Terapia Ocupacional y Doctora en Psicología de la Salud, Universidad Autónoma de Barcelona. Docente e investigadora en la Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia Ocupacional de Terrassa (EUIT). Miembro del Grupo de investigación en salud, participación, ocupación y cuidado. Sus líneas de investigación son la importancia de la participación en actividades significativas y el equilibrio ocupacional para el bienestar y la salud de la población sana y de la población con diversidad funcional. Rehabilitación comunitaria en personas que han sufrido un ictus cerebral.



Jose Antonio Merchan-Abeza es Terapeuta Ocupacional, doctor en Ciencias de la Salud, investigador del grupo Methodology, Methods, Models and Outcomes of Health and Social Sciences (M3O) de la UVic-UCC y docente de la Universidad de Vic y la Universidad Pablo de Olavide. Sus principales líneas de investigación se centran en la población con daño cerebral y el estudio de la relación entre cognición y ejecución de actividades de la vida diaria, y entre motivación, participación en actividades significativas y equilibrio ocupacional. Ha participado y participa actualmente en diversos proyectos de innovación educativa en el grado de terapia ocupacional.