



"Revalorizando" el aprendizaje

Verónica Company Devesa^{1,3}, Abraham Andreu Cervera^{2,3}, Raquel Murcia Ramón³, Diego Echevarría Aza^{2,3}, Eduardo de Puellas Martínez de la Torre^{2,3}, Iris Juárez Leal^{1,3}.

¹ Departamento de Patología y Cirugía UMH.

² Departamento de Anatomía e Histología UMH.

³ Instituto de Neurociencias UMH-CSIC.

Resumen

Introducción: Respecto a la docencia en Terapia Ocupacional detectamos la necesidad de fomentar en los alumnos ciertos valores y principios morales mediante un trato más personalizado creyendo que ayudarán a mejorar su proceso de aprendizaje y a adquirir diversas competencias necesarias en su futuro profesional. Los objetivos son facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje de los alumnos; mejorar los resultados académicos de los alumnos y facilitar el proceso de enseñanza de los profesores.

Metodología educativa empleada: La propuesta no se centra en la puesta en marcha de una serie de acciones divididas en tres bloques: 1) Relación alumno profesor: realización de una ficha con fotos e información del alumno personalizada, firma de un contrato de aprendizaje, tutoría inicial y final. 2) Desarrollo de las clases teóricas y prácticas: establecimiento de descansos dirigidos, cambios de espacio físico, empezar la clase con aportaciones de los alumnos (música, frases, imágenes), debates, interacción mediante las redes sociales de la asignatura. 3) Evaluación de la asignatura: exámenes dinámicos, revisión grupal de los exámenes, evaluación por parte de los alumnos de los trabajos.

Nivel educativo en el que se desarrollará la propuesta: Concretamente, se iniciaría con los alumnos de la asignatura de Anatomía de primer curso y de Fundamentos de Terapia Ocupacional de segundo, al tratarse de una propuesta liderada por los profesores de estas asignaturas.

Propuesta de evaluación: La evaluación de resultados se realizaría mediante el estudio de las calificaciones obtenidas por los alumnos y su comparación con las calificaciones obtenidas por años



previos. La evaluación del proceso se realizará mediante dos cuestionarios “ad hoc” diseñados para alumnos y profesores respectivamente. Además, se tendrá en cuenta los cuestionarios de calidad de docencia percibida que realiza la universidad.

Resultados esperados: Esperamos que el presente proyecto no sólo mejore los resultados académicos del alumnado, sino que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de alumnos y profesores.

Recomendaciones: Se trata de una propuesta generalizable a otras asignaturas y cursos que permite a los alumnos empoderarse y sentirse responsables de su propio aprendizaje.

Más información sobre los/as autores/as del trabajo



Verónica Company Devesa Profesora Ayudante del área de Radiología y Medicina Física. Universidad Miguel Hernández de Elche. Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad Miguel Hernández en 2014; Máster en Terapia Ocupacional en Neurología en 2016 (en ambos casos Premio Extraordinario). Cursando actualmente el Doctorado en Neurociencias por la Universidad Miguel Hernández de Elche. Beca FPU de ayuda para la Formación de Profesorado Universitario en 2016.



Abraham Andreu Cervera. Licenciado en Biología por la Universidad de Alicante. Máster en Neurociencias por la Universidad Miguel Hernández (UMH). Doctorado en Neurodesarrollo por la Universidad Sorbona de París. Actualmente Investigador Postdoctoral en el Instituto de Neurociencias de Alicante (UMH-CSIC) y Profesor Asociado de Anatomía en el departamento de Histología y Anatomía de la UMH.



Raquel Murcia Ramón Personal Investigador Instituto de Neurociencias. UMH-CSIC. Grado en Biotecnología en la UMH (2012-2017) y Máster en Neurociencias: de la investigación a la clínica en la UMH (2017-2018). Contratada como personal de investigación en el grupo de Transducción Sensorial y Nocicepción (2019-2020) y en el grupo de Fisiología del Córtex Prefrontal (2020) ambos en el Instituto de Neurociencias de Alicante (UMH-CSIC).



Diego Echevarría Aza. Profesor Titular Universidad del área de Anatomía y Embriología Humana. Universidad Miguel Hernández de Elche. Licenciado en Biología (1992) por la Universidad del País Vasco. Tesis doctoral en 1998 en el Max Planck Institute for Biochemical Chemistry (Göttingen). Estancia postdoctoral en el Dpto. de Anatomía y Psicobiología en la Universidad de Murcia (1999) y en el Instituto de Neurociencias (2001). Contratado Ramón y Cajal en UMH (2004-2009), PCD (2009-2017).



Eduardo de Puelles Martínez de la Torre. Profesor Titular Universidad del área de Anatomía y Embriología Humana. Universidad Miguel Hernández de Elche. Doctor por la Universidad de Murcia (2000), research fellow en King's College London (2001-2004), Contratado Ramón y Cajal en UMH (2004-2009), PCD (2009-2017). Director del Departamento de Histología y Anatomía. Investigador principal del laboratorio de Embriología Experimental. He publicado 38 artículos científicos y varios capítulos de libro en los campos de morfología, desarrollo embrionario y neurociencia.



Iris Juárez Leal. Profesora Ayudante del área de Radiología y Medicina Física. Universidad Miguel Hernández de Elche. Diplomada en Terapia Ocupacional por la Universidad Miguel Hernández y especialista en el tratamiento y rehabilitación de trastornos adictivos, y actualmente cursando el doctorado en el Instituto de Neurociencias de Alicante. Durante 11 años ha combinado su labor docente como profesora asociada en el Grado de Terapia Ocupacional de la UMH con la intervención en la clínica Triora. Durante esos años se formó como psicodramatista.
