



Escala de Impacto Ambiental para el Trabajo (WEIS) en la práctica: desarrollando competencias profesionales.

Lucía Monteagudo Egea¹; Alba Cambra Aliaga²; Jesús Romeo Arguedas³; Esther Franco Baguer⁴;
Jesús Marta Moreno⁵

¹ Servicio Aragonés de Salud: Unidad de Larga Estancia, Centro de Rehabilitación Psicosocial
Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza. Profesora asociada Universidad de Zaragoza.

² Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza

³ Centro Especial de Empleo Oliver. Asociación Atades, Zaragoza.

⁴ Instituto Aragonés de Servicios Sociales. Departamento de Atención a la Dependencia.

⁵ Residencia Betania Zaragoza. Profesor asociado Universidad de Zaragoza.

Resumen

Introducción: El proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias profesionales es un reto en la formación. En muchas ocasiones surgen dificultades para vincular los aprendizajes en el aula con la realidad profesional. Por ello, en el curso 2019-2020 se plantea un proyecto de innovación en la asignatura “AIF VI” de 4º de Grado en Terapia Ocupacional con una práctica en un contexto real frente a la tradicional de role-playing en el aula. Objetivos: 1. Mejorar la motivación del alumnado; 2. Aumentar la efectividad del aprendizaje y 3. Comprender la herramienta WEIS.

Metodología educativa empleada: Se utilizan técnicas de aprendizaje cooperativo y prácticas de campo. Tras la presentación del proyecto, un grupo de 11 estudiantes voluntarios recibe formación para utilizar la WEIS en un centro especial del empleo (CEE) y realiza 11 entrevistas a trabajadores/ras con diversidad funcional. Con posterioridad, un segundo grupo de estudiantes realiza la formación habitual de uso de WEIS con técnicas de role-playing en las prácticas de la asignatura.



Nivel educativo en el que se desarrollará la propuesta: 4º curso de Grado en Terapia Ocupacional, asignatura: Actividades para la Independencia Funcional VI: Desempeño Ocupacional e Inserción Laboral.

Propuesta de evaluación: Se elabora un cuestionario ad-hoc para recoger los conocimientos adquiridos y comparar ambos grupos. Se realiza una evaluación cualitativa del primer grupo atendiendo especialmente a las competencias reforzadas y la satisfacción.

Resultados: Los resultados del cuestionario en el primer grupo alcanzan 96,36% de aciertos frente al 87,88% del segundo grupo. Se observa un alto nivel de satisfacción y se destaca positivamente la experiencia de entrevista real, la incursión en el ámbito laboral, el aumento de la autoconfianza y la vivencia del rol de terapeuta ocupacional.

Recomendaciones: Las prácticas educativas en contextos reales favorecen el aprendizaje, la motivación y la satisfacción del alumnado.



Más información sobre los/as autores/as del trabajo



Lucía Monteagudo Egea. Diplomada en Terapia Ocupacional (Universidad de Zaragoza, 1995). Licenciada en Psicología (UNED, 2008). Máster “Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales” (Universidad de Zaragoza, 2015). Servicio Aragonés de Salud: Unidad de Larga Estancia, Centro de Rehabilitación Psicosocial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza. Profesora asociada Universidad de Zaragoza.



Alba Cambra Aliaga. Profesora Colaboradora. Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza (2007-actualidad). Doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad de Zaragoza (2016-2017) Máster Universitario en Gerontología Social. Universidad de Zaragoza (2007-2008). Diplomada en Terapia Ocupacional. Universidad de Zaragoza (1992-1995). Graduada en Terapia Ocupacional. Universidad de Zaragoza (2014-2015). Participación en más de 20 proyectos de innovación docente de la Universidad de Zaragoza.



Jesús Romeo Arguedas. Licenciado en Psicología (UNED, 2003). Desde octubre de 2008, trabajo en Centro Especial de Empleo Oliver, s.l. (Atades) como psicólogo y coordinador del EAPS (Equipo de Ajuste Personal y Social, formado por trabajadora social, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta y ats-due). Anteriormente he sido formador y he atendido mi propia consulta.



Esther Franco Bager. Diplomada en Terapia Ocupacional (Universidad de Zaragoza). Colegiada en el Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Aragón. 20 años de experiencia profesional como terapeuta ocupacional, nueve de ellos en salud mental y, concretamente, cuatro en un Centro de Rehabilitación Laboral para personas con TMG. Dos años de experiencia profesional en investigación en salud, con varias publicaciones.



Jesús Marta Moreno. Profesor Asociado de la Universidad de Zaragoza, Director Residencia Betania Zaragoza. Terapeuta Ocupacional, Educador Social y experto en Gerontología Social.
